

參加語言學教師研習營心得感言

張榮興

中正大學語言所

由教育部委託國立台灣大學語言所主辦的語言學教師研習營於 2004 年 11 月 22 至 26 日在台北福華國際文教會館舉行，參加學員共三十名，其中包括大專院校教師二十五人及博士生五人。授課講員共十七名，其中包括三名國外及十四名國內知名學者。我在研習營的第一天帶著簡單的行李及好奇的心情來到了研習地點，在陌生的面孔中找了一個位子坐下，在黃宣範教授簡單而隆重的開幕致詞後，中研院語言所鄭錦全所長以「培養對語言計量的敏銳感」的演說，以計量的角度來詮釋語言的多樣性與人類認知的共同性，正式揭開一連五天的研習課程，而我也開始了一場多樣性的學術洗禮。

研習營的課程內容相當廣，涵蓋了語言學幾個主要的領域：語言與認知、句法、音韻、語用、語言類型以及兒童語言習得。而這些領域又可進一步細分為心理、生理、社會文化等不同的層面。課程內容的語料包括了漢語、閩南語、英語、南島語以及中國境內方言等多種不同的語言。各領域的講題從語言的各個層面切入，主題與主題之間雖大不同，但從語言的大角度來看，卻可發現原來語言學各領域息息相關，彼此之間可藉由討論與學習間的互動互相融合。

其中與兒童語言習得有關的講題有四個：分別是曹峰銘教授從心理學的觀點來看「嬰兒語音知覺發展」，指出嬰兒對語音的辨識能力早在母體中就已開始，但隨著年紀的增加對非母語的語音辨識能力逐漸減弱等變化，對兒童早期的語言習得現象做一概略的解說。吳信鳳教授以假設論證為例來探討「兒童之心智理論與心智語言」，吳教授以活潑有趣的方式分享她研究兒童認知的實驗方法以及多年來的研究心得。張顯達教授以簡單而明瞭的方式介紹「兒童的語法發展」，對兒童語言習得的理論的發展歷史以及背景做了完整的介紹。另外，胡志偉教授以「認知學者對語言發展的看法」的講題來說明語言能力的發展並非由後天或先天單獨所能決定，而是兩者互動的結果。

在音韻學方面的講題有兩個，江文瑜教授以音調的研究來看「音韻理論與認知」，她指出語音與認知的密切關係並談到語音的研究將來如何與語言功能相結合。許慧娟教授則以不同的方言來重新檢視漢語的音節結構，她指出語料的分析若也能考慮到歷時的觀點將會得到更合理的解釋，從講義中豐富的語料與文獻可以看出許教授對語言學得執著與用心。

在神經語言學方面的講題也有兩個，梁庚辰教授以「尋找記憶神經的痕跡」的講題談記憶的神秘面紗，探討記憶是分散在不同的神經網路中或有專屬的特定的神經，並討論神經系統如何紀錄記憶經驗，記憶的不同形式以及穩固歷程等，提供了語言學研究的一項重要參考。李佳穎教授則以 ERPs 的實驗來說明「語言的神經認知」，分析漢字的形、音、義之間的關係以了解大腦在語言處理的過程。

在語用學方面，李櫻教授以閩南話的禮貌用語為例來看語意與語用的互動，並進一步指出語用與語法化的關係。蘇以文教授也以禮貌用語為主題來說明漢語禮貌用語的策略以及在台灣社會中的使用，並舉條件句為例來說明其不同的語用功能。畢永娥教授舉漢語的「吃」和「好」以及英文的 remember 為例來解釋語用、句法與語意之間的相關性。

另外與南島語有關的講題有兩個，分別是宋麗梅教授所主講的「南島語的句法比較」和黃宣範教授的「南島語的語言和認知」。宋麗梅教授主要是比較南島語中的反身代詞用法，而黃宣範教授主要是講解鄒語中含有身體部位或動作的情感表達方式。

三位從國外邀請來的講員為學員準備的講題亦相當精采。Gilles Fauconnier 教授以心理空間理論來解釋隱喻中的概念融合現象，以期揭露隱藏在語言形式背後的深層意義。Sandra A. Thompson 教授以關係子句和外置結構 (extraposition) 為主題，指出音韻結構、句法結構及認知之間的互動關係。另外，Bernard Comrie 教授探討三個不同主題，分別是不同的語言的類型與特徵，格位的分析問題，以及人口的遷移與語言類型特徵的相關性。其他還有種種精采的討論，限於篇幅，我無法在這裡和大家一一分享。

除了講員授課之外，學員們每天晚上有兩個小時與授課講員對話的互動時間，將課堂上的疑問提出來共同討論。由於多日的朝夕相處，學員彼此間因著語言學的探討也有了「互動」與「融合」。幾張數日前陌生的臉孔早已變成熟悉的身影，隨著課程的進行及與講員的交流，對研習營的理念及目標都有了新的認知，也體會到了主辦單位對課程安排的用心。第五天傍晚研習課程結束後，帶著簡單的行李離開台北，一路上心中燃起一陣陣感動的心情，感謝台大語言所的師生為這次活動所付出的心血，感謝授課講員之知識與經驗的分享，也感謝學員的積極的參與與意見的交流。